

Від 02.09.2021р. № 284

Керівникам органів управління  
освітою територіальних громад  
Директорам ВНЗ I-II р. а.  
Директорам закладів освіти обласного  
підпорядкування

Про пріоритетні напрямки роботи  
психологічної служби у системі  
освіти Львівської області  
на 2021-2022 н. р.

З метою подальшої реалізації ст. 76 Закону України «Про освіту» кабінет «Навчально-методичний центр психологічної служби» надсилає для використання в роботі аналітичні матеріали про діяльність психологічної служби, забезпечення закладів освіти практичними психологами і соціальними педагогами у 2020-2021 н. р. та рекомендації щодо пріоритетних напрямів психологічного супроводу та соціально-педагогічного патронажу учасників освітнього процесу.

Додатки на 12 аркушах.

Директор

П. Хобзей

Виконавець:

Завідувачка кабінету «Навчально-методичний  
центр психологічної служби»

О. Приведа

тел. 0661714129, 0687659342

**Аналітичні матеріали  
щодо забезпечення навчальних закладів практичними психологами і  
соціальними педагогами та організацію у 2021-2022 н. р. належного  
психологічного супроводу учасників освітнього процесу**

Події останніх місяців, які відбуваються в Україні, показали необхідність соціально-психологічного захисту і психологічної допомоги всім учасникам освітнього процесу.

Останнім часом увага світу прикута до масового розповсюдження гострої респіраторної хвороби, спричиненої коронавірусом Covid-19.

Заходи з протидії пандемії – масковий режим, соціальне дистанціювання, особливості перебування учнів і вчителів у закладі освіти, необхідність самоізоляції інфікованих тощо – впливає на організацію освітнього процесу.

У зв'язку з цим, суттєво підвищується роль та значення професійної діяльності працівників психологічної служби у системі освіти.

Зростає необхідність свідомої активності керівників закладів освіти, спрямованої на підтримку, регулювання і формування здорового соціально-психологічного клімату у педагогічному колективі і закладі в цілому.

Необхідна тісна взаємодія керівника навчального закладу освіти та фахівців психологічної служби для подолання негативних психологічних наслідків подій (стресові та посттравматичні стани тощо), що відбуваються в країні, для всіх учасників освітнього процесу.

Концепція Нової української школи передбачає перезавантаження української освіти з оновленням існуючого алгоритму професійної діяльності та переглядом методології роботи з учнями, батьками, вчителями. Першочерговим завданням працівників психологічної служби є пошук дієвих засобів і методів профілактичної, корекційної, просвітницької та розвиткової діяльності.

**Розвиток психологічної служби у системі освіти області**

За результатами аналізу даних, що надійшли від відповідальних за психологічну службу в територіальних громадах, від практичних психологів і соціальних педагогів ВНЗ I-II р. а., ПТНЗ, закладів освіти обласного підпорядкування у 2020-2021 навчальному році кількість фахівців психологічної служби становила 1499 осіб. Із них: практичні психологи – 1017 особи, соціальні педагоги – 409 осіб, відповідальних за психологічну службу в ТГ – 73 особи.

Щодо забезпеченості навчальних закладів працівниками психологічної служби (у ставках) то на кінець 2020-2021 н. р. усі типи навчальних закладів Львівщини забезпечені практичними психологами на 58,4%, соціальними педагогами на 36,7%. Слід відмітити, що всі установи обласного підпорядкування забезпечені практичними психологами на 100%, соціальними педагогами на 32,8%.

Практичні психологи						Соціальні педагоги					
місто		село (селище)		всього		місто		село (селище)		всього	
нормативна потреба	к-сть наявних ставок	нормативна потреба	к-сть наявних ставок	нормативна потреба	к-сть наявних ставок	нормативна потреба	к-сть наявних ставок	нормативна потреба	к-сть наявних ставок	нормативна потреба	к-сть наявних ставок
575,75	431,75	440,25	270,5	1016	702,25	452	198,5	355,5	97,5	807,5	296

Значний дефіцит ставок практичних психологів і соціальних педагогів відносно затверджених нормативів чисельності гостро відчувається у закладах освіти, які знаходяться в сільській і гірській місцевостях. Так, наприклад, якщо у містах області відсоток забезпечення ставками практичних психологів навчальних закладів складає 75 %, соціальних педагогів 61,4 %, то у сільській місцевості відсоток забезпечення практичними психологами навчальних закладів складає 44,0%, соціальними педагогами 27,4%. Значний дефіцит ставок практичних психологів і соціальних педагогів в позашкільних закладах освіти.

Заклади професійної (професійно-технічної) освіти забезпечені практичними психологами на 88,0 %, соціальними педагогами – 76,0%.

Необхідно звернути увагу на низький рівень забезпеченості ВНЗ I-II рівня акредитації практичними психологами і соціальними педагогами.

### **Забезпеченість кабінетами працівників психологічної служби**

Для успішної діяльності працівників психологічної служби необхідно мати окреме приміщення для проведення діагностичної, консультативної індивідуальної роботи.

Забезпеченість кабінетами практичних психологів закладів освіти Львівської області загалом становить: окреме приміщення – 70%, суміщене – 30%, соціальних педагогів: окреме приміщення – 33,7%, суміщене – 66,2%.

*Отже, керівникам органів управління освіти територіальних громад, директорам ВНЗ I-II р.а., директорам закладів освіти обласного підпорядкування у новому навчальному році необхідно вжити заходів щодо забезпечення працівників психологічної служби окремими приміщеннями.*

### **Навчальна діяльність**

Навчальна діяльність – форма активного співробітництва, спрямована на удосконалення, розвиток, формування особистості.

У закладах освіти цей напрям роботи реалізується працівниками психологічної служби шляхом викладання навчального матеріалу за програмами курсів за вибором, факультативів, гуртків психологічного та соціально-педагогічного спрямування.

За узагальненими даними, що були надані працівниками психологічної служби області у 2020-2021 н. р., навчальною діяльністю було охоплено всього 3523 здобувачів освіти.

Фахівцям психологічної служби рекомендовано впроваджувати факультативні курси, завдяки яким відбувається підвищення психологічної культури усіх учасників освітнього процесу.

*Отже, директорам закладів загальної середньої освіти, директорам ВНЗ I-II р.а., директорам закладів освіти обласного підпорядкування у новому навчальному році необхідно вжити заходів щодо забезпечення працівників психологічної служби факультативними курсами, гуртковою роботою, курсами за вибором.*

Програми факультативів, спецкурсів і курсів за вибором розміщено на вебсайті ДНУ «ІМЗО».

Починаючи з 2012-2013 навчального року Міністерство освіти, молоді та спорту України рекомендувало впроваджувати в закладах освіти «годину психолога», що сприяє розв'язанню соціально-педагогічних проблем в учнівському середовищі лист МОН молодьспорту від 04.07.2012 № 1-9-488 «Щодо організації та проведення «години психолога» у загальноосвітніх навчальних закладах».

Звертаємо увагу, що дану годину необхідно передбачити у плані роботи закладу освіти в частині позакласної роботи 1 раз на місяць для кожної групи-класу.

### **Просвітницька робота**

Просвітницька робота фахівців психологічної служби пов'язана з наданням та поширенням знань, ознайомленням усіх учасників освітнього процесу зі специфікою діяльності працівників психологічної служби закладу, методами їх роботи та можливостями.

Проаналізувавши роботу із напряму просвітницької діяльності працівників психологічної служби за 2020-2021 н. р. з'ясовано, що цим напрямом роботи було охоплено 18982 здобувачів освіти, педагогів – 34610, батьків – 7139 осіб.

Робота з проведення просвітницької діяльності залежить від потреб певного закладу освіти.

Основний зміст просвітницької роботи фахівця психологічної служби закладу освіти полягає у:

- формуванні культури здорового способу життя;
- інформуванні про вплив та наслідки вживання наркотичних, психоактивних речовин, алкоголю та тютюнопаління;
- ознайомленні учасників освітнього процесу із загрозами, які може нести інтернет (шахрайство, спам, кібербулінг тощо);
- інформуванні молоді з проблем торгівлі людьми;
- популяризації ненасильницької моделі поведінки;
- інформуванні про соціально-небезпечні хвороби;
- ознайомленні педагогів та батьків з основними закономірностями та умовами сприятливого розвитку дитини.

*Маємо наголосити на тому, що в сучасних умовах соціально-економічної кризи і карантинних заходів, пов'язаних із пандемією, істотно зростає роль психологічної служби у системі освіти, а саме: проведення соціально-педагогічної і психологічної просвітницької діяльності, надання інформації всім учасникам*

*освітнього процесу щодо збереження їхнього соціального благополуччя і психічного здоров'я.*

Практичним психологам і соціальним педагогам закладів дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти необхідно зосередити зусилля на виконанні : заходів Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища в Новій українській школі, затвердженої Указом Президента України від 25 травня 2020 року № 195-2020;

Профорієнтаційна робота у закладі освіти має базуватися на комплексі заходів, призначених для визначення у підростаючого покоління тих професійно важливих якостей (відповідних конкретній професії), які достатні й необхідні для оволодіння професійними знаннями, уміннями та навичками, що обумовлюють успішність та ефективність у професійній діяльності. Саме фахівець психологічної служби має допомогти підростаючому поколінню, враховуючи особистісні якості, максимально правильно вибрати свою професійну стежку.

Зокрема працівники психологічної служби протягом 2020-2021 н.р. надавали консультаційні послуги учасникам освітнього процесу щодо професійного самовизначення 2706 особам, а саме: з боку батьків надійшло 212 звернень, з боку педагогів – 231 звернень, з боку здобувачів освіти – 2263 звернень.

### **Діагностична робота**

Психологічне забезпечення освітнього процесу неможливе без здійснення фахівцями профілактики, корекції, консультування тощо, що спирається на діагностичну складову.

Практичні психологи та соціальні педагоги у 2020-2021 н.р. діагностували 205213 учасників освітнього процесу, з яких індивідуальною діагностикою було охоплено 39471 особу, а саме: 32772 здобувачів освіти, 3727 педагогічних працівників та 2976 батьків, груповою – 165742 особи, а саме: здобувачів освіти 133606 осіб, педагогічних працівників – 12924 осіб, батьків – 19212 осіб.

Акцентуємо увагу та просимо довести до відома фахівців психологічної служби, що Українським науково-методичним центром практичної психології і соціальної роботи розроблено методичні рекомендації «Застосування діагностичних мінімумів у діяльності працівників психологічної служби».

*Також, вкотре акцентуємо увагу, що Міністерство освіти і науки України рекомендує працівникам психологічної служби застосовувати у своїй діяльності методичні рекомендації, орієнтовні циклограми діяльності працівників психологічної служби різних типів закладів освіти, розроблені Українським науково-методичним центром практичної психології і соціальної роботи.*

### **Профілактична робота**

Профілактична робота працівників психологічної служби закладу освіти має бути націлена на створення таких умов навчання та виховання, які б сприяли гармонійному психічному та особистісному розвитку здобувачів освіти.

Спираючись на цьогорічні звітні дані практичних психологів та соціальних педагогів, з'ясовано, що профілактичною (індивідуальною) роботою було охоплено 1343 здобувачів освіти; профілактичною (груповою) роботою було охоплено – 11065 здобувачів освіти.

Наголошуємо, що особливої уваги потребують проблеми попередження насильства та жорстокого поводження з дітьми в сучасному суспільстві, які зумовлені не тільки збільшенням фактів психічного, фізичного, сексуального насильства, а і небажанням соціуму відкрито розглядати це питання.

Нагадуємо, що держава гарантує кожному громадянину право на отримання безоплатної правової допомоги за номером Єдиного контакт-центру: **0 800 213 103** (цілодобово та безкоштовно у межах України зі стаціонарних та мобільних телефонів); номер телефону Урядової гарячої лінії з попередження домашнього насильства: 1547; телефонні номери Національної «гарячої» лінії: **0 800 500 225** або **116 111** (для дзвінків з мобільного). Важливо знати, що діти мають право безоплатно отримати послуги адвоката (складання заяв, представництво в суді).

З квітня 2020 року безоплатна правова допомога (БПД) створила в месенджері Telegram чат «Правова допомога протидії насильству», де постраждалі від домашнього насильства та свідки можуть отримати консультацію юристів щодо захисту своїх прав.

За правовою консультацією можна також звернутися, написавши повідомлення у месенджер Facebook-сторінки системи БПД, у публічний чат Telegram-каналу «Безоплатна правова допомога», у приватний чат системи БПД у Telegram або Viber, а також через мобільний застосунок «Безоплатна правова допомога».

*Також рекомендуємо використовувати методичні матеріали з цього напряму роботи, схвалені МОН для використання у закладах освіти. Матеріали щодо запобігання та протидії насильству для практичного використання фахівцями розміщено на вебсайті ДНУ «ІМЗО».*

Профілактичні програми для фахівців психологічної служби розміщено на вебсайті ДНУ «ІМЗО».

### **Корекційна робота**

Корекційна робота практичного психолога та соціального педагога спрямована на підвищення загального рівня розвитку дитини, заповнення прогалин її попереднього розвитку і навчання, розвиток недостатньо сформованих вмінь та навичок, підготовку дитини до адекватного сприйняття навчального матеріалу тощо.

У 2020-2021 н. р. практичними психологами корекційною (індивідуальною) роботою було охоплено 10124 здобувачів; корекційною (груповою) роботою охоплено 14781 здобувач освіти.

Корекція є складовою єдиної системи спеціальної освіти.

Мета навчання – дати учням знання, вміння та навички, мета корекції – розвивати психічні та фізичні сфери.

Перелік корекційно-розвиткових програм, типових освітніх програм, методичних рекомендацій, навчально-методичних посібників для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами розміщено на вебсайті ДНУ «ІМЗО».

Порядок додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг), які проводять (надають) фахівці (з числа працівників закладу освіти та, за потреби, додатково залучені фахівці), з якими заклад освіти або відповідний орган управління освітою укладають цивільно-правові договори, визначено Постановою Кабінету Міністрів України від 14 лютого 2017 року № 88

«Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами»

### **Консультування**

Консультування – багатофункціональний вид індивідуальної та групової роботи, спрямований на вирішення запитів, з якими звертаються учасники освітнього процесу.

За статистично-аналітичних даними, у 2020-2021 н. р. індивідуальним та груповим консультуванням було охоплено 101708 учасників освітнього процесу, де 67772 осіб проконсультовано у груповій формі, а 33936 осіб – індивідуально.

Консультування (індивідуальне, групове), здійснюється за запитом учасників освітнього процесу. Особливістю консультування як форми взаємодії між учасниками освітнього процесу є акцент на власну відповідальність того, хто просив про допомогу.

Одним із головних завдань закладів освіти є повсякденна допомога підростаючому поколінню, формування готовності до самостійного планування професійного розвитку. Профорієнтаційна робота у закладі освіти має базуватися на комплексі заходів, призначених для визначення у підростаючого покоління тих професійно важливих якостей (відповідних певній професії), які достатні й необхідні для оволодіння професійними знаннями, вміннями та навичками, що обумовлюють успішність та ефективність у професійній діяльності. Саме заклад освіти має допомогти підростаючому поколінню, враховуючи особистісні якості, максимально правильно вибрати свою професійну стежку. Це стосується діяльності усіх педагогічних працівників у системі освіти.

Профорієнтаційну роботу на різних рівнях у закладі освіти проводять всі педагогічні працівники (вчителі, класні керівники, медичний працівник, практичний психолог, соціальний педагог тощо). Також до цього процесу залучають батьків та засоби масової інформації.

### **Зв'язки з громадськістю**

Важливим завданням системи освіти є забезпечення високої якості освіти й відповідності її потребам особистості та суспільства.

Тому особливої актуальності набуває питання співробітництва закладу освіти, сім'ї та громадськості. Заклад освіти вступає в безпосередні контакти з позашкільними закладами, з батьками тощо з метою реалізації однієї спільної мети: формування гармонійно-розвинутої, високоосвіченої, соціально активної і національно свідомої особистості.

У 2020-2021 н.р. було рекомендовано створити на сайті закладу сторінку «Кабінет психолога-соціального педагога», яка допоможе підвищити ефективність процесу навчання.

*Звертаємо увагу, що забезпеченість комп'ютерною технікою фахівців психологічної служби на низькому рівні, тому керівникам закладів освіти потрібно створити належні матеріальні та технічні умови для ефективної реалізації цього напрямку роботи.*

## **Організаційно-методична робота**

Важливою складовою планування діяльності працівників психологічної служби є організаційно-методична робота. Її метою є організація власної діяльності, аналіз та узагальнення результатів, підвищення власного професіоналізму шляхом самоосвіти.

Поточну роботу фахівець психологічної служби закладу освіти фіксує в журналі практичного психолога-соціального педагога відповідно до листа МОН від 24.07.2019 № 1-9-477 «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України».

Децентралізація в управлінні освітою, розширення прав і можливостей об'єднаних територіальних громад щодо впливу на освітній процес спонукають фахівців психологічної служби суттєво переглянути організаційні форми, науково-методичне забезпечення, зміст і напрями своєї роботи з психологічного соціально-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу.

*Звертаємо увагу керівників закладів освіти, що працівники психологічної служби, закладу освіти (практичні психологи та соціальні педагоги) здійснюють діяльність як у закладі освіти (психологічна просвіта, діагностична, консультативна, освітня діяльність, обробка результатів досліджень тощо), так і за його межами (підготовка до проведення заходів, оформлення робочої документації, планування, звітність, самоосвіта, робота у навчально-методичних та наукових центрах, громадських організаціях тощо).*

## **Професійна майстерність фахівців психологічної служби**

У цьому році фахівці психологічної служби святкували 30 років діяльності. Послугами фахівців психологічної служби скористалися багато здобувачів освіти, їх батьків, педагогів. Сьогодні в психології накопичено значну кількість знань про розвиток і формування особистості. Використання їх у педагогічній практиці не є автоматичним і вимагає певної психологічної компетентності.

Психологічна служба у системі освіти накопичила значний позитивний досвід роботи, що підтверджує велика кількість звернень до фахівців психологічної служби, проведенням індивідуальних, корекційних занять та консультацій, розробленими методиками, методичними й науковими розробками, друкованими працями у періодичних виданнях.

За багаторічну сумлінну і плідну працю, високий рівень професійної майстерності, творчість, ініціативу та з нагоди 30-річчя створення психологічної служби системи освіти України були нагородженні:

I. Грамотою Департаменту освіти і науки Львівської облдержадміністрації:

1. Боженко Лідія Романівна, консультант центру професійного розвитку педагогічних працівників м. Львова
2. Борачок Леся Зеновіївна, практичний психолог державного навчального закладу «Львівське вище професійне училище торгівлі та сфери послуг»
3. Буряк Олександра Василівна, практичний психолог державного навчального закладу «Львівське вище професійне училище технологій та сервісу»
4. Васильців Оксана Петрівна, психолог комунальної установи центру професійного розвитку педагогічних працівників Стрийської районної ради



5. Дмитришин Галина Михайлівна, методист навчально-методичного центру Професійно-технічної освіти Львівської області
  6. Іванютенко Ліліана Вікторівна, провідний спеціаліст відділу освіти, молоді та спорту Сколівської міської ради
  7. Кобзар Жанна Леонідівна, психолог центру професійного розвитку педагогічних працівників Червоноградської міської ради
  8. Локоткова Світлана Валеріївна, консультант центру професійного розвитку педагогічних працівників м. Львова
  9. Лутчин Тетяна Ярославівна, психолог комунальної установи центру професійного розвитку педагогічних працівників Миколаївської районної ради
  10. Новаковський Володимир Богданович, психолог комунальної установи центру професійного розвитку педагогічних працівників Дрогобицької районної ради
  11. Покришук Мирослава Олексіївна, практичний психолог державного навчального закладу «Художнє професійно-технічне училища імені Й.П.Станька»
  12. Середа Вікторія Володимирівна, практичний психолог Стрийської спеціалізованої школи №4 I-III ст. Стрийської міської ради
  13. Стадник Олена Вікторівна, психолог центру професійного розвитку педагогічних працівників Яворівської районної ради
  14. Федів Галина Михайлівна, практичний психолог державного навчального закладу «Вище професійне училище №8 м. Стрия»
  15. Шавель Ольга Володимирівна, практичний психолог державного професійного технічного навчального закладу «Міжрегіональне вище професійне училище автомобільного транспорту та будівництва м. Львова»
- II. Подякою Департаменту освіти і науки Львівської облдержадміністрації:
1. Антонова Інна Володимирівна, соціальний педагог комунального закладу Львівської обласної ради «Винниківська санаторна загальноосвітня школа I-III ст.»
  2. Артимо Світлана Іванівна, практичний психолог Миколаївської гімназії Миколаївської міської ради
  3. Білокорович Наталя Остапівна, практичний психолог комунального закладу Львівської обласної ради «Львівська загальноосвітня санаторна школа №1 I-III ст. ім. Б.-І.Антонича»
  4. Васишин Тамара Степанівна, практичний психолог Жовківського закладу загальної середньої освіти I-III ст. №2
  5. Дехтяр Тетяна Любомирівна, практичний психолог комунального закладу Львівської обласної ради «Навчально-реабілітаційний центр I-II ст. «Гармонія»
  6. Дмитришин Ольга Степанівна, практичний психолог комунального закладу Львівської обласної ради «Винниківська санаторна загальноосвітня школа I-III ст.»
  7. Зуб Оксана Василівна, практичний психолог комунального закладу Львівської обласної ради «Підгірцівська спеціальна школа I-III ст.»

8. Качур Ольга Іванівна, практичний психолог комунального закладу Львівської обласної ради «Бориславська загальноосвітня санаторна школа І-ІІІ ст.»
9. Кушнір Леся Йосипівна, практичний психолог комунального закладу Львівської обласної ради «Навчально-реабілітаційний центр І-ІІ ст. «Мрія»
10. Олексів Анна Мирославівна, практичний психолог закладу дошкільної освіти №6 «Вербиченька» м. Золочева
11. Пильо Галина Ярославівна, практичний психолог інклюзивно-ресурсного центру Жидачівської міської ради
12. Русиник Любов Григорівна, практичний психолог Миколаївської загальноосвітньої школи І-ІІІ ст. №1 Миколаївської міської ради
13. Світлик Богдан Євгенович, практичний психолог комунального закладу Львівської обласної ради «Навчально-реабілітаційний центр І-ІІ ст. «Довіра»
14. Сичинська Зоряна Василівна, практичний психолог комунального закладу Львівської обласної ради «Сокальська загальноосвітня санаторна школа І-ІІІ ст. ім. Т.Шевченка»
15. Хима Ірина Миколаївна, практичний психолог комунального закладу Львівської обласної ради «Львівська спеціальна школа М.Покрови І-ІІІ ст.»
16. Яцишин Оксана Данилівна, практичний психолог комунального закладу Львівської обласної ради «Великолюбінський навчально-реабілітаційний центр І-ІІ ст.»

Кабінет «Навчально методичний центр психологічної служби» висловлює щире подяку за спільну роботу, за їх творчий потенціал, віддану і продуктивну працю, яскраві ідеї в професійній діяльності.

Звертаємо увагу, що у 2021-2022 н.р. триває Всеукраїнський конкурс авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» (наказ Міністерства освіти і науки України від 31 травня 2018 року № 555, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 26 червня 2018 року за № 744-32196.)

Номінацією 2020-2021 н.р. були «Розвивальні програми», спрямовані на попередження та коригування проблем, труднощів, подолання шкідливих звичок, негативних емоційних станів, усунення відхилень у психофізичному та інтелектуальному розвитку і поведінці, подолання різних форм девіантної поведінки, адаптацію до умов навчання і життєдіяльності тощо.

*За результатами ІІ етапу Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» у номінації «Розвивальні програми» визначено переможця.*

Серед практичних психологів:

Чорненька Олена Іванівна - практичний психолог Сілецької загальноосвітньої школи І-ІІІ ст. імені Івана Климів-Легенди

Лауреатами ІІ етапу Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» у номінації «Розвивальні програми» визначено:

Земко Любов Іванівна практичний психолог закладу дошкільної освіти №13 м. Дрогобича

Прилуцька Мар'яна Мар'янівна практичний психолог Радехівського опорного закладу загальної середньої освіти

Отже, висловлюємо вітання та щирю вдячність за роботу переможцям і учасникам конкурсу.

Міністерство освіти і науки України, Державна наукова установа «Інституту модернізації змісту освіти» висловили подяку Чорненькій Олені Іванівні, практичному психологу Сілецької загальноосвітньої школи I-III ст. імені Івана Климів-Легенди за участь у Всеукраїнському конкурсі авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» у номінації «Розвивальні програми».

Номінацією 2021-2022 н.р. визначено «Просвітницькі програми», спрямовані на формування психологічних знань, підвищення рівня психологічної культури і психологічної компетентності учасників освітнього процесу (наказ МОН від 01.07.2021 № 571 «Про проведення Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» у номінації «Просвітницькі програми»).

*Керівникам органів управління освіти територіальних громад у новому навчальному році потрібно вжити заходів щодо проведення Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» у номінації «Просвітницькі програми».*

Отже, у 2021-2022 н.р. для організації належного психологічного, соціально-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу необхідно вжити заходів щодо:

- сприяти забезпеченню закладів освіти практичними психологами, соціальними педагогами;
- сприяння забезпеченню ставками практичного психолога та соціального педагога у закладах освіти відповідно до нормативної потреби;
- сприяння проведення години психолога 1 раз на місяць для кожної групи-класу;
- стовідсоткового забезпечення фахівців психологічної служби закладів освіти окремими робочими кабінетами;
- забезпечення фахівців психологічної служби закладів освіти, інформаційно-комунікаційними технологіями, підключенням до мережі Інтернет;
- розгляду питання про стан і розвиток психологічної служби в ТГ, місті, районі;
- покращення методичного та технічного забезпечення діяльності працівників психологічної служби, особливо в закладах освіти новостворених територіальних громад;
- організації та проведення Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі»;
- запровадження на сайті закладу освіти сторінки «Кабінет психолога-соціального педагога» та онлайн-консультування;

- психологічного і соціально-педагогічного забезпечення та супроводу інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами, консультативної і просвітницької роботи з батьками;
- посилення роботи зі здійснення профілактичних заходів у закладах освіти щодо зниження рівня вживання алкоголю та психоактивних, наркотичних речовин підлітками;
- посилення профілактичної роботи з подолання правопорушень, злочинності серед неповнолітніх;
- забезпечення захисту прав і свобод дітей, створення безпечного середовища (запобігання насильству в закладі освіти та домашньому насильству);
- проведення просвітницько-профілактичних заходів щодо підвищення рівня знань учасників освітнього процесу з питань сексуальності людини, статевого виховання, ВІЛ-СНІДУ тощо;
- проведення просвітницько-профілактичних заходів з учасниками освітнього процесу щодо медіаграмотності, медіазахисту та цифрової гігієни.

Завідувачка кабінету «НМЦ ПС»

О. Приведа