



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ВІДДІЛ ОСВІТИ ТРУСКАВЕЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ  
Львівської області**

**Н А К А З**

**від 20.03.2018 року**

**м. Трускавець**

**№ 29-А**

**Про підсумки міського конкурсу  
на кращий конспект  
нестандартного уроку**

Відповідно до плану роботи методичного кабінету, наказу відділу освіти Трускавецької міської ради №18-А від 15.02.2018 року, з метою забезпечення якості навчально-виховної роботи в закладах загальної середньої освіти, підготовки педагогів до викладання у Новій українській школі, виявлення кращого та поширення перспективного педагогічного досвіду, розвитку творчого потенціалу, удосконалення професійної майстерності педагогів навчальних закладів 19 березня 2018 року відбувся міський конкурс на кращий конспект нестандартного уроку.

На конкурс було подано: 13 конспектів від педагогів СЗШ№1; 11 – НВК «СЗШ№2-гімназія»; 12 від СЗШ№3.

Представлені на конкурс матеріали засвідчили достатній рівень знань з методики викладання предметів, вміння встановлювати міжпредметні зв'язки, добрі знання сучасних технологій навчання. Це свідчить про систематичну і цілеспрямовану роботу адміністрації шкіл з педагогами, а також залучення кращих із них до участі в педагогічних змаганнях.

Мельник Г.С. (вчитель початкових класів СЗШ №1), кейс-урок відкритих думок за темою «Твори Г.К.Андерсена. Робота над казкою «Історія про дівчинку, яка наступила на хліб» (4 клас). Використавши сучасні освітні технології (методи критичного мислення, метод аглютинації, евристики, роботи в групах) Галина Степанівна створила умови для креативної дослідницької роботи учнів щодо визначення основної теми та моралі казки.

Кропивницька Л.М. (вчитель початкових класів СЗШ №3), інтегрований урок з математики і природознавства (1 клас) «Утворення і назви чисел другого десятка. Задачі на збільшення (зменшення) числа на кілька одиниць. Місто, де я живу». Вчитель вдало, за допомогою інтерактивних вправ, презентаційних

матеріалів провела віртуальну подорож рідним містом, застосовуючи математичні знання учнів.

Возняк Г.В. (вчитель початкових класів НВК «СЗШ №2-гімназія»), народознавчий урок з предмету «Я у світі» за темою «Релігійні та народні свята в Україні навесні» (4 клас). Урок проведений у вигляді інтерактивної гри, з різноманітними завданнями народознавчого характеру, дослідницькою діяльністю та вправами на самооцінювання.

Ключник Г.В., Горлова М.І (НВК «СЗШ №2 – гімназія»), інтегрований урок з географії та математики «Планети Сонячної системи. Космічно-математична мандрівка» (5 клас): на уроці використані різні інтерактивні методи навчання «Мозковий штурм», «Блискавка», застосовується мультимедійний комплекс. Через інноваційні форми роботи вчителі створюють умови для креативної діяльності своїх учнів, підтримують обдарованих дітей, залучають їх до дослідницьких та творчих проєктів, формують і розвивають життєві компетентності школярів в процесі вивчення географії та математики.

Боднар І.М. (СЗШ №3), урок-подорож з математики «Звичайні дроби» (6 клас), учням запропоновано провести мандрівку станціями: «Історична», «Теоретична», «Віртуози обчислень», «Жартівлива», «Практична», «Географічна», «Біологічна». На кожній станції розв'язуються задачі відповідного змісту. Вчитель ефективно використовує різні форми навчання, створює на уроці насичене інтелектуальне середовище, творчо поєднує традиційні та інноваційні технології.

Вишатицька Л.І.(СЗШ №1), урок геометрії «Многокутник, його елементи. Сума кутів опуклого многокутника» (9 клас). На різних етапах уроку використовується мультимедійний комплекс. Вчитель звертає увагу на створення оптимальних умов для розвитку здібностей кожного учня, формування розвиненої особистості, здатної творчо і критично мислити.

Сидір М.П. (НВК «СЗШ №2-гімназія»), урок засвоєння нових знань з біології «Хвороби органів дихання і їх профілактика» ( 8 клас). Урок має чітку структуру, методи та прийоми відповідають темі та меті, простежується продуманість кожного етапу уроку. Вчитель вдало використовує інтерактивні технології, методичні прийоми «ланцюжок», обері позицію, а також практикує роботу з мультимедійним комплексом.

Паращак Н.М. (НВК «СЗШ №2 - гімназія»), урок-гра з хімії «Що спільного між глиняним горщиком і літаком» ( 10 клас). Урок проводиться в ігровій формі, яка викликає пізнавальний інтерес до предмету, здібності до логічного мислення, вміння критично оцінювати матеріал. В арсеналі вчителя застосовуються інтерактивні методи навчання: робота в парах, асоціативний метод, «мозковий штурм», метод проблемного запитання. Використовуючи комп'ютерну програму «Віртуальна лабораторія, педагог зважає на інтереси учнів, рівень їх підготовленості, вікові та психологічні особливості.

Лівчак Д.М. (СЗШ №3), урок узагальнення і систематизації знань, умінь і навичок з біології «Чому скисає молоко?», «Живі фільтри», «Корисний йогурт» ( біологія, 6 клас). Форма проведення: урок міні - проект. Кожна група учнів отримує завдання, аналізує та систематизує інформацію, висуває гіпотези. Оформлення результатів відбувається у вигляді мультимедійних презентацій «Чому скисає молоко», «Корисний йогурт», «Живі фільтри». Застосовуючи технологію проектного навчання, вчитель вирішує цілу низку завдань : формує творче мислення, забезпечує розвиток самостійності та ініціативи учнів у розв'язанні практичних завдань.

Пархоменко І.А. (СЗШ №3), урок - екскурс з елементами дискусії «Іван Мазепа. Гетьман із забуття» ( 8 клас). Педагог вдало застосовує можливості мультимедійного комплексу та різноманітні методичні стратегії на різних етапах уроку, зокрема, пошуково - дослідницький метод випереджувального завдання, мультимедійні презентації, прийом критичного мислення «Фішбоун», вільний мікрофон, дидактичну гру «Історична правда», роботу в малих групах.

Ганчарик О.В. (СЗШ №3), урок з елементами тренінгових вправ «Конфлікти та причини їх виникнення», основи здоров'я, 6 клас. Структура уроку характеризується цілісністю, системністю, продуманістю всіх етапів, вибором змісту навчального матеріалу. Ефективно використовує різні форми навчання, створює на уроці насичене інтелектуальне середовище, творчо поєднує традиційні та інноваційні технології. Зокрема, використання на уроці «брейнстормінгу», одного із методів креативного мислення, дозволяє оптимізувати колективне мислення і вивести максимально ефективну ідею з подальшим втіленням в життя.

Даниляк І.Л. (СЗШ №3), урок-квест «Станція призначення - здоров'я!» з основ здоров'я ( 8 клас). Квест складається з 7 станцій: «Здорове харчування» ( їдальня), «Спорт - кращий друг здоров'я» (спортзал), «Кабінет здоров'я» ( кабінет медичної сестри), «Медична абетка» ( бібліотека), «Здорова усмішка» ( кабінет стоматолога), «В здоровому тілі - здорова душа» ( кабінет психолога), «Збери пазл» ( актову зала). На кожній станції учні виконують відповідні завдання. Такий вид діяльності розвиває вміння працювати в групах, приймати рішення в нестандартних ситуаціях, активізує пізнавальну діяльність учнів.

Босак Л.О., Босак І.В. (СЗШ №3), інтегрований урок-дослідження з математики та інформатики «Вписані і описані чотирикутники. Алгоритми у розв'язуванні задач» (8 клас). Основний час на уроці присвячено вивченню математичного матеріалу, інформатика виступає лише засобом використання комп'ютерного програмного забезпечення, перегляду презентації, виконання тестових завдань. Вчителі спонукають учнів швидко знаходити необхідну інформацію, застосовувати її при розв'язуванні задач, самостійно приймати рішення.

Дукас Л.І. (НВК «СЗШ №2-гімназія»), інтегрований урок з англійської мови та географії “English-speaking World” (11кл.). Урок чітко структурований.

Обрані вчителем методи та прийоми повністю відповідають темі та віковим особливостям учнів-підлітків. Захист учнями проектних робіт у групах, виконання інтерактивних завдань (“National Meals”, “The First Millionaire”), перегляд та обговорення презентацій, дискусія з гостем уроку, волонтером із США створюють на уроці сприятливі умови для розвитку творчої особистості учнів.

Новік Г.І. (СЗШ №3), урок “Sports Around the World” (10кл.). Урок має чітку структуру. Підібрані вчителем цікаві творчі завдання (“Guess What Sport it is!”, “Unusual Types of Sport”) та використання мультимедійного комплексу (Word search “Different Kinds of Sport”) формують і розвивають вміння аналізувати та систематизувати отриману інформацію, приймати рішення та обґрунтовувати його.

Кісилевич М.В. (НВК «СЗШ№2-гімназія»), урок узагальнення та систематизації знань та вмінь учнів у 6 класі з теми “Food, I love you. Let’s travel around the world”. У конспекті чітко визначені навчальні цілі та очікувані результати. Використавши можливості мультимедійного комплексу, вчитель створила умови для креативної дослідницької роботи учнів (захист проектів, Food Quiz).

Гарасим’як А.О. (СЗШ №1), урок-подорож “A Trip to London” (6кл.). Під час уроку учні мандрували зі Львова до Лондона, зупиняючись на 6 станціях і виконували різні завдання. Використавши можливості мультимедійної дошки (Find the Pairs to the Words, “Top 10 attractions of London”), вчитель вдало поєднала традиційні та інноваційні технології.

Андрушко С.Ф. (НВК «СЗШ№2-гімназія»), урок трудового навчання «Презентація проектної діяльності. Оцінка і самооцінка проекту». Учитель фахово узагальнює та систематизує знання учнів з технології виготовлення спідниці, виховує вміння об’єктивно оцінювати свою роботу та роботу товаришів шляхом формування груп за компетентностями через реалізацію проектної діяльності.

Пронів П.В. (СЗШ№1), урок трудового навчання «Основи біоніки у проектуванні. Значення моделей і макетів у проектуванні». Шляхом проектної діяльності учні вчать використовувати методи біоніки, розвивати просторове уявлення значимості макетів і моделей у проектуванні.

Заслуговує уваги конспект уроку-гри з фізичної культури для учнів 2 класу «Експерсія в ліс» (вчитель фізичної культури СЗШ№1 Белова О.П.). Учитель за допомогою віртуальної подорожі в ліс виховує в учнів інтерес до виконання фізичних вправ.

Цікавий, наповнений авторськими віршами вчителя початкових класів СЗШ №3 Дуб М.М., інтегрований урок (українська мова, літературне читання та образотворче мистецтво) на тему «Поняття предметності». Учні вправлялися в пошуках, добираннях, утвореннях іменників.

Кикта Г.М. (вчитель початкових класів СЗШ №1) урок Навчання грамоти для 1 класу «У світі Франкової казки» за допомогою інтерактивних вправ, віртуальної подорожі занурює учнів у світ казок Івана Франка.

Нетрадиційний підхід до розкриття теми уроку «Мудрість як Божий дар» (вчитель основ християнської етики НВК «СЗШ№2-гімназія» Монастирська І.О.) використовує в конспекті уроку – взаємонавчання для учнів 5 класу. Працюючи в групах (командах) учні заглиблюються над розкриттям змісту понять: мудрість, освідченість, Божа мудрість та людський розум.

Проте, не всі конспекти відповідають вимогам Положення конкурсу: Дучій І.О. (вчитель початкових класів НВК «СЗШ№2-гімназія») представила стандартний урок з математики; Тимчук Л.І. (вчитель початкових класів СЗШ №3), непрофесійно поставилася до конкурсу, використавши повністю урок колеги з Донеччини. Простежується деяка невідповідність оформлення поданих матеріалів згідно Положення конкурсу ( Огірчак Н.М., Гриник О.М.). При написанні конспекту уроку окремими вчителями не виокремлено навчальні цілі або очікувані результати (Залевська Л.В., Гарасим'як А.О., Сидорович О.А., Шологін О.М., Лешко Л.В., Огірчак Н.М., Кузько О.Б, Петранівська В.Ю, Слотило Л.В., Кравчук Л.С). Конспекти уроків не завжди супроводжувалися повним дидактичним забезпеченням (Босак І.В., Босак Л.О., СЗШ№3).

На підставі вищевикладеного та за підсумками роботи журі

#### **НАКАЗУЮ:**

1. Визначити переможцями конкурсу у нестандартному викладі конспекту уроку та нагородити їх грамотами відділу освіти:

I місце - Мельник Г.С., вчителя початкових класів СЗШ№1

I місце – Дукас Л.І., вчителя англійської мови НВК «СЗШ№2-гімназія»

II місце – Пархоменко І.А., вчителя історії СЗШ№3 НВК «СЗШ№2-гімназія»

II місце – Паращак Н.М., вчителя біології НВК «СЗШ№2-гімназія»

II місце – Лівчак Д.М., вчителя біології СЗШ№3

II місце – Кропивницьку Л.М., вчителя початкових класів СЗШ №3

III місце – Ганчарик О.В., вчителя основ здоров'я СЗШ№№3

III місце – Даниляк І.Л., соціального педагога СЗШ№3

III місце – Возняк Г.В., вчителя початкових класів НВК «СЗШ№2-гімназія»

2. Методичному кабінету (Форемній І.М.) узагальнити кращі конспекти нестандартних уроків у методичний посібник та розмістити на сайті відділу освіти для практичного користування.